


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косогорова Людмила Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.07.2023 15:07:00
Уникальный программный ключ:
4a47ce4135cc0671229e80c031ce72a914b0b6b4



**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»**

Кафедра «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе и
региональному развитию
 Шульман М.Г.
«05» июля 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Развитие моторики у дошкольников

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):
Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная, заочная

Составитель программы:
Хачикян Е. И., п.пед.н., профессор кафедры ГЕНД

Калуга
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	9
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	17
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал.....	17
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	18
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	19
6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.....	19
6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	20
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	22
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	23
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	25
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	26
10.1. Лицензионное программное обеспечение.....	26
10.2. Электронно-библиотечная система.....	26
10.3. Современные профессиональные базы данных.....	26
10.4. Информационные справочные системы.....	27
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	27

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Развитие моторики у дошкольников» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 22.02.2018 N 122.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Развитие моторики у дошкольников». Дисциплина «Развитие моторики у дошкольников» входит в состав вариативной части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре, для очной, и на 2 курсе, в 3 семестре, для очно-заочной и для заочной форм обучения, форма контроля для очной формы, для очно-заочной и заочной форм – экзамен.

Цель изучения дисциплины: углубление теоретических знаний и расширение практического инструментария педагога в работе над интенсивным развитием мелкой моторики дошкольников.

Задачи изучения дисциплины:

- расширение собственных представлений об особенностях влияния мелкой моторики детей на успешность обучения в школе,
- отбор и систематизация комплекса разнообразных игр и упражнений, направленных на развитие руки ребёнка, с учетом работы в разновозрастной группе;
- подбор диагностических методик для оценки уровня подготовленности руки ребенка к письму;
- анализ литературы, которую педагог может использовать для повышения своей профессиональной компетентности в практической деятельности;
- организация работы с родителями.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-4 - способен организовывать и проводить досуговые мероприятия, организовывать дополнительное образование детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандартов Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н

(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), соотнесённых с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. Анализирует специфику взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-7.2. Способен устанавливать контакты с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-7.3. Способен оценивать эффективность взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Контактная работа: Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>
ПК-4	способен организовывать и проводить досуговые мероприятия, организовывать дополнительное образование детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	ПК-4.1. Знает: особенности планирования организации и проведения досуговых мероприятий с учетом возрастных особенностей обучающихся, объединения / группы и отдельных обучающихся, специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации); особенности использования при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованных форм, методов, способов деятельности и общения обучающихся (в том числе ИКТ, электронные, информационные и образовательные ресурсы) с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся.	<p>Контактная работа: Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>

		ПК-4.2. Умеет: выявлять интересы обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в области досуговой деятельности; применять подходы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения	
		ПК-4.3. Владеет: разрабатывать предложения по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации.	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	68	16	16
Аудиторная работа (всего):	68	16	16
в том числе:			
Лекции	17	4	4
семинары, практические занятия	51	12	12
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):	76	128	128
в том числе:			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40	119	119
Вид промежуточной аттестации обучающегося – экзамен	36	9	9

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Практикум Лаборатор	Практическ.занятия /семинары				
Раздел 1. Приемы развития моторики дошкольников										
1	Комплекс игр и упражнений на развитие моторики дошкольника	3	11	3		8				Доклад-презентация
2	Изобразительная работа в развитии моторики	3	16	3		8	5			Круглый стол
3	Организационно-методическая работа по развитию моторики дошкольников	3	15	3		8	4			Опрос
Раздел 2. Диагностика уровня развития моторики дошкольников										
4	Диагностика уровня развития моторики дошкольников	3	15	3		8	4			Творческое задание
5	Методика для изучения и оценки моторной персеверации (шаблонного повторения движения)	3	17	3		8	6			Коллоквиум
Раздел 3. Работа с родителями по развитию моторики дошкольников										
6	Консультации родителями	3	34	2		11	21			Опрос
	Экзамен		36				36			Экзамен
	ИТОГО		144	17		51	76			
	ВСЕГО		144	17		51	76			

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Практикум Лаборатор	Практичес.занятия /семинары				
Раздел 1. Приемы развития моторики дошкольников										
1	Комплекс игр и упражнений на развитие моторики дошкольника	2	17	0,5		2	14,5			Доклад-презентация
2	Изобразительная работа в развитии моторики	2	14	0,5		2	11,5			Круглый стол
3	Организационно-методическая работа по развитию моторики дошкольников	2	15	1			14			Опрос
Раздел 2. Диагностика уровня развития моторики дошкольников										
4	Диагностика уровня развития моторики дошкольников	2	23	0,5		2	20,5			Творческое задание
5	Методика для изучения и оценки моторной perseverации (шаблонного повторения движения)	2	22	0,5		2	19,5			Коллоквиум
Раздел 3. Работа с родителями по развитию моторики дошкольников										
6	Консультации с родителями	2	44	1		4	39			Опрос
	Экзамен		9				9			Экзамен
	ИТОГО		144	4		12	128			
	ВСЕГО		144	4		12	128			

для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Практикум Лаборатор	Практичес.занятия /семинары				
Раздел 1. Приемы развития моторики дошкольников										

1	Комплекс игр и упражнений на развитие моторики дошкольника	2	17	0,5		2	14,5			Доклад-презентация
2	Изобразительная работа в развитии моторики	2	14	0,5		2	11,5			Круглый стол
3	Организационно-методическая работа по развитию моторики дошкольников	2	15	1			14			Опрос
Раздел 2. Диагностика уровня развития моторики дошкольников										
4	Диагностика уровня развития моторики дошкольников	2	23	0,5		2	20,5			Творческое задание
5	Методика для изучения и оценки моторной perseverации (шаблонного повторения движения)	2	22	0,5		2	19,5			Коллоквиум
Раздел 3. Работа с родителями по развитию моторики дошкольников										
6	Консультации с родителями	2	44	1		4	39			Опрос
	Экзамен		9				9			Экзамен
	ИТОГО		144	4		12	128			
	ВСЕГО		144	4		12	128			

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам для очной формы обучения (для очно – заочной и заочной формы обучения- в соответствии с п.4.1)

Раздел 1. Приемы развития моторики дошкольников

Тема 1. Комплекс игр и упражнений на развитие моторики дошкольника

Основные термины: комплекс упражнений, моторика, дошкольник, двигательная активность ребенка.

Тематика практических занятий:

1. Сенсомоторное развитие. Мелкая моторика.
2. Связь пальцевой моторики и речевой функции.
3. 3 уровня развития мелкой моторики.
4. Способы развития мелкой моторики. На что влияет развитие мелкой моторики.

Тема 2. Изобразительная работа в развитии моторики

Основные термины: развитие мелкой моторики, изобразительная деятельность, сенсомоторика, изобразительное искусство.

Тематика практических занятий:

1. Показатели сформированности мелкой моторики.
2. Основные этапы формирования мелкой моторики у детей.
3. Работы М.М. Кольцовой, Н.Н. Новикова, Н.А. Бернштейна.
4. Условия полноценного овладения навыком письма. Уровень развития графических навыков.
5. Совершенствование ручной моторики. Работа по развитию движений рук.

Тема 3. Организационно-методическая работа по развитию моторики дошкольников

Основные термины: дети дошкольного возраста, мелкая моторика, методическая разработка, методическая работа, организационно-методическая деятельность.

Тематика практических занятий:

1. Значение развития мелкой моторики.
2. Пальчиковые игры.
3. Особенности мелкой моторики.
4. Методы и приемы обучения.
5. Основные направления работы с детьми на занятиях.

Раздел 2. Диагностика уровня развития моторики дошкольников

Тема 4. Диагностика уровня развития моторики дошкольников

Основные термины: дети дошкольного возраста, мелкая моторика, уровень развития мелкой

моторики, упражнения, диагностическая деятельность.

Тематика практических занятий:

1. Проблема «слабых пальцев».
2. Развитие мелкой моторики в ДОО.
3. Стимуляция мелкой моторики.

Тема 5. Методика для изучения и оценки моторной персеверации (шаблонного повторения движения)

Основные термины: дети дошкольного возраста, мелкая моторика, уровень развития мелкой моторики, упражнения, диагностическая деятельность, моторная персеверация, шаблонное повторение движения.

Тематика практических занятий:

1. Взаимосвязь и взаимозависимость речевой и моторной деятельности.
2. Приемы развития мелкой моторики рук.
3. Кинезитерапия. Гидрогимнастика. Су-джок терапия.

Раздел 3. Работа с родителями по развитию моторики дошкольников

Тема 6. Консультации с родителями

Основные термины: дети дошкольного возраста, мелкая моторика, уровень развития мелкой моторики, консультация для родителей, развитие дошкольника.

Тематика практических занятий:

1. Консультации с родителями

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на практических занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы «Развитие моторики у дошкольников», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе лекционных и практических занятий. Затем приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном рабочей программой.

Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, других методических материалов, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данной темы. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Важным источником для освоения дисциплины являются ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Комплекс игр и упражнений на развитие моторики	Изучить и подготовить описание игр и имитационно-игровых упражнений для развития тонкомоторных действий.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме, работа с интернет - источниками	Доклад-презентация

дошкольника	<p>«Забей мячик в ворота!» (щелчком за-гнать мячик для пинг-понга в ворота). «Удержи мячик!» (удерживать мячик двумя пальцами с их сменой). «Брось мячик в вертикальную или го-ризон-тальную мишень!». «Чье звено скорее передаст, гимнастическую палку, мяч и т.д?». «Почекань мячик ракеткой!» (чере-дование правой и левой руки, вращение кистью). «Кто скорее измерит?» (пере-хватами рук измерить гимнастическую палку). «Подбрось-поймай!» (уронить массажный мяч на пол и поймать его после от-скока). «Меткие стрелки». И.п. - сидя на полу друг напротив друга, ноги шире плеч. Щелчком передавать мячик для пинг-понга. «Кругосветное путешествие» (вра-щение на 360 градусов мяча диаметром 20 см в разные стороны пальцами). 10. «Кулак, ребро, ладонь». И.п. - стоя или сидя. Рукой выполняются движения: «ребро, ладонь, кулак», затем смена рук. 11. «Я катаю свой орех, чтобы стал круглее всех!» (катание массажного мячика или мячика для пинг –понга в ладонях).</p>			
Изобразительная работа в развитии моторики	Изучить следующие виды элементов занятий ИЗО: Пальчиковые игры- это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев Пальчиковые игры очень увлекательны, они способствуют развитию речи, умению управлять	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме, работа с интернет - источниками	Круглый стол

	<p>своими движениями, развивают воображение, активизируют моторику рук.</p> <p>Пальчиковая гимнастика с включением самомассажа. Каштаны и грецкие орехи я использую для катания ладошкой по столу или другой поверхности, а так же между ладонями. Такое занятие - дополнительный массаж ладошек и улучшение координации движения рук. Орехи я использую для перекладывания и удерживания их между пальцев. Такая тренировка отлично развивает подвижность пальцев, улучшает мелкую моторику.</p> <p>Игры с предметами. Прищепки, верёвочки, мячи, шарики, орехи повышают интерес детей, внимание становится более устойчивым, а поэтому результата в развитии мелкой моторики я добиваюсь быстрее.</p>			
<p>Организационно-методическая работа по развитию моторики дошкольников</p>	<p>Организационная работа с детьми:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая деятельность (Пальчиковая гимнастика и т.д.); 2. беседы с детьми; 3. рассматривание предметов и иллюстраций (Из природного материала муравейник, метла из травинок и т.д.); 4. наблюдения природы и явлений общественной жизни (за животными). 	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС.</p>	<p>Литература к теме, работа с интернет - источниками</p>	<p>Опрос</p>
<p>Диагностика уровня развития моторики дошкольников</p>	<p>Изучить:</p> <p>Упражнения для диагностики уровня развития мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста по методике Т.И. Гризик</p> <p>Статические упражнения</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС.</p>	<p>Литература к теме, работа с интернет - источниками</p>	<p>Творческое задание</p>

<p>Учитель дает образец выполнения каждого упражнения. При первом выполнении упражнений учитель может помочь ребенку правильно сложить пальцы. Далее ребенок действует самостоятельно.</p> <p>«Кольцо» - соединить большой и указательный пальцы; остальные поднять вверх. Все пальцы в данном положении удерживать под счет до 10. Учитель следит за положением большого и указательного пальцев ребенка.</p> <p>«Коза» - вытянуть вперед указательный палец и мизинец; средний и безымянный пальцы прижаты большим пальцем к ладони (под счет до 10). Выполняется 2-3 раза.</p> <p>«Три богатыря» - поднять вверх указательный, средний, безымянный пальцы, соединенные вместе; большой палец удерживает мизинец на ладони (под счет до 8). Ребенок должен удерживать три пальца вместе в напряженном состоянии.</p> <p>«Заяц» - вытянуть вверх средний и указательный пальцы; мизинец и безымянный палец прижать большим пальцем к ладони (под счет до 10). Выполняется 3-4 раза.</p> <p>«Солдатики» - удержать все вытянутые пальцы руки напряженными (подсчет 10).</p>			
---	--	--	--

<p>«Вилка» - вытянуть вверх расставленные указательный, средний и безымянный пальцы; большой палец удерживает мизинец на ладони (под счет до 10).</p> <p>Динамические упражнения Вырезание ножницами. Учитель предлагает детям разрезать лист бумаги по прямой линии. Такая работа показывает, как быстро происходит смена напряжения и расслабление мелкой мускулатуры руки ребенка.</p> <p>Обрывания листа бумаги. Учитель предлагает детям оборвать лист бумаги по прямой линии. Это показывает согласованность действий обеих рук.</p> <p>Тактильные ощущения Обследования проводится в форме игры «Чудесный мешочек». Детям предлагается на ощупь определить, из чего изготовлены предметы, какой они формы. Цель - выявить, насколько у ребенка развиты навыки планомерного исследования предмета, умение анализировать ощущения и т.д.</p> <p>Узнавания качества предмета. Ребенку предлагается нащупать в мешочке и показать разные по качеству предметы: деревянный, резиновый, пластмассовый.</p> <p>Инструкция учителя:</p>			
--	--	--	--

<p>«Опусти руку в мешочек, потрогай лежащие там предметы и достань любой деревянный предмет (предмет, сделанный из дерева).</p> <p>Узнавание формы предмета. Ребенку предлагается нащупать в мешочке и показать круг (квадрат, треугольник).</p> <p>Инструкция учителя: «Опусти руку в мешочек, потрогай лежащие там фигуры и достань кружок (круг)».</p> <p>Узнавания предмета. Ребенку предлагается нащупать в мешочке и показать хорошо знакомые предметы, например: карандаш, расческу, ложку, куклу, конфету (3 - 5 штук).</p> <p>Инструкция учителя: «Опусти руку в мешочек, потрогай лежащие там предметы и достань карандаш».</p> <p>Сила тонуса</p> <p>Упражнения показывают силу, длительность мышечного напряжения кистей рук.</p> <p>Сжатия двумя руками рук взрослого. Ребенку предлагается сжать ладонями как можно сильнее сложенные ладонями внутри руки педагога.</p> <p>Сжатие руки взрослого одной рукой. Учитель просит пожать ему руку. Если ребенок праворукий, ему подается, правя рука, если леворукий - левая.</p> <p>Координация движений</p> <p>Вдевания нитки в иголку. Учитель</p>			
---	--	--	--

<p>предлагает ребенку вдеть толстую хлопчатобумажную нить в иголку длиной 40 мм с большим ушком. Упражнение «Ладонь, ребро, кулак». Ребенок сидит за столом, рука произвольно лежит на краю стола. Учитель дает инструкции и показывает движения: «Положи руку ладонью вниз. Поставь руку «на ребро». Сожми руку в кулак. Теперь делай как я: ладонь, ребро, кулак; ладонь, ребро, кулак...». Темп выполнения движений постепенно убыстряется. Когда ребенок запомнит их последовательность, он повторяет упражнение самостоятельно под счет учителя (до 3). Выполняется 3-4 раза. Упражнение «Коза- заяц». Упражнение представляет собой смену статических упражнений (2-го и 4- го). Ребенок выполняет их одновременно с учителем в медленном темпе. Повторяется 3-4 раза. Обследование щепоти Обследуется щепоть (большой, указательный и средний пальцы, соединенные вместе) ведущей руки: у правшей - правой руки, у левшей - левой. Захват карандаша. Учитель предлагает ребенку на листе бумаги в разных местах нарисовать палочки разной длины (не менее десяти). Фиксирует, как</p>			
--	--	--	--

	<p>ребенок удерживает карандаш. При необходимости показывает правильное положение щепоти. Анализируя выполнение задания, учитель обращает внимание на следующее:</p> <p>как ребенок держит карандаш; в какой руке держит карандаш; как начинает чертить (линия нарисована с нажимом, тонкая, ломаная, прерывистая и пр.); как заканчивает линию.</p> <p>Упражнение «Посолим суп». Учитель предлагает посолить воображаемый суп. Во время выполнения задания следит, чтобы ребенок производил движения медленно, как бы растирая комочек соли.</p> <p>Катание шарика. Упражнение показывает не только согласованность в действиях пальцев щепоти, но и ловкость, переключаемость движений. Ребенок, некрепко зажав щепотью пластмассовый или деревянный шарик (диаметром 15 мм), начинает катать его по часовой стрелке. Скорость движения произвольная, но с постепенным нарастанием темпа. Время выполнения упражнения - 30 секунд.</p>			
<p>Методика для изучения и оценки моторной</p>	<p>Изучить различные инструкции по теме «Методика для изучения и оценки моторной</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС.</p>	<p>Литература к теме, работа с интернет -</p>	<p>Коллоквиум</p>

персеверации (шаблонного повторения движения)	персеверации (т.е. шаблонного повторения движения)». Подготовить описание.		источниками	
---	--	--	-------------	--

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Развитие моторики у дошкольников».

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ОПК-7, ПК-4
2	Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; «2» - докладчик не раскрыл тему	ОПК-7, ПК-4
3	Тестирование	Компьютерное тестирование (вопросы выбирает компьютер рандомно по степени сложности) и	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ОПК-7, ПК-4

		письменное тестирование (запись ответа на тест на листах).		
4	Круглый стол	Беседа с целью обобщения обсуждаемой проблемы и закрепления темы.	«Зачтено» - обучающийся демонстрирует знание материала, участвует в обсуждении, отвечает на поставленные вопросы. «Не зачтено» - присутствуют существенные пробелы в знании материала, обучающийся не участвует в беседе, не может ответить на поставленные вопросы по теме.	ОПК-7, ПК-4
5	Мастер-класс	Практическая демонстрация изученной проблемы.	«Зачтено» - обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, подготовленность практических заданий для одноклассников. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в подготовке мастер-класса. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, допущены значительные ошибки в использованной информации, а также если мастер-класс не подготовлен.	ОПК-7, ПК-4
6	Творческое задание	Подготовка продукта самостоятельно работы (доклада, сообщения, презентации, демонстрации, документа и пр.), где обучающийся проявляет свои творческие способности.	«Зачтено» - работа демонстрирует знание материала по разделу, подготовленность и проработанность темы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в работе. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, допущены значительные ошибки в использованной информации, а также если работа не выполнена.	ОПК-7, ПК-4
7	Письменная работа	Выполнение заданий в письменном виде.	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ОПК-7, ПК-4

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен - ОПК-7, ПК-4	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и	оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих

		<p>лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.</p>	<p>отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком; оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.</p>
2.	Тестирование – ОПК-7, ПК-4	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

6.3.1. Примерные типовые задания для текущего контроля

1. Проанализируйте различные программы для ДОУ с точки зрения постановки целей и задач, отбора содержания нравственного (социально-личностного) воспитания. Составьте сравнительную таблицу.

2. Придумайте проблемные ситуации, которые позволили бы соединить представления детей о гуманном отношении к людям с их собственным нравственным поведением, поупражнять их в добрых поступках.

3. Выпишите методы воспитания у детей морального поведения, предложенные Е.В.Субботским в книге «Ребенок открывает мир» (М., 1991).

4. Предложите содержание индивидуальных (общих) упражнений для детей разных возрастных групп.

5. Подберите примеры организации коллективной деятельности детей.

6.3.1.1. Примерная тематика докладов

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена (для очной, очно-заочной и заочной форм обучения).

6.3.2.1. Типовые вопросы и задания для экзамена

1. Понятие моторики
2. Роль развития моторики дошкольника в развитии речи и мышления
3. Приемы развития моторики дошкольников.
4. Комплекс игр и упражнений на развитие моторики дошкольника.
5. Пальчиковая гимнастика (гимнастика в стихах, игры с палочками, игры с шариками, самомассаж пальчиков, массаж пальчиков массажером).
6. Изобразительная работа в развитии моторики
7. Штриховка, работа с трафаретами в развитии моторики дошкольников.
8. Работа с рамками Монтессори в развитии моторики дошкольников
9. Работа с контуром предмета (обведи рисунок, соедини по точкам) в развитии моторики дошкольников
10. Дорисовка (по принципу симметрии) в развитии моторики дошкольников
11. Волшебные узоры, лабиринты в развитии моторики дошкольников
12. Работа с пластилином в развитии моторики дошкольников
13. Работа с бумагой в развитии моторики дошкольников
14. Организационно-методическая работа по развитию моторики дошкольников.
15. Знакомство с тетрадью; ориентировка в пространстве листа в развитии моторики дошкольников
16. Графические диктанты в развитии моторики дошкольников
17. Копирование (по точкам, на кальку) в развитии моторики дошкольников
18. Диагностика уровня развития моторики дошкольников
19. Методика «Домик»
20. Методика «Дорожки»
21. Графический диктант как способ диагностики уровня развития моторики дошкольников
22. Методика для изучения и оценки моторной персеверации (шаблонного повторения движения)
23. Методика Керна – Йерасека.
24. Работа с родителями по развитию моторики дошкольников.
25. Консультация с родителями по теме «Зачем нужна мелкая моторика?»
26. Консультация с родителями по теме «Приемы развития мелкой моторики»
27. Консультация с родителями по теме «Рекомендации по проведению пальчиковой гимнастики».

Примерная тематика к контрольной работе

1. Раскройте естественнонаучные и психолого-педагогические основы физического воспитания.

2. Что является предметом изучения теории и методики физического воспитания и развития ребенка?
3. Раскройте понятие «здоровый образ жизни», его составляющие.
4. Назовите основные средства физического воспитания.
5. Почему физические упражнения являются основным средством физического воспитания?
6. Раскройте механизмы действия физических упражнений на организм ребенка.
7. Охарактеризуйте структуру физических упражнений.
8. Охарактеризуйте методы и приемы обучения дошкольников физическим упражнениям.
9. В чем заключаются закономерности физического воспитания.
10. Раскройте основные этапы развития движений.
11. Дайте сравнительную характеристику двигательным умениям и навыкам.
12. Раскройте стадии формирования двигательного навыка.
13. Назовите и охарактеризуйте основные этапы обучения детей двигательным действиям.
14. Раскройте закономерности формирования двигательного навыка.
15. Охарактеризуйте особенности развития моторики детей первого года жизни.
16. Какие средства физического воспитания используются в работе с детьми первого года жизни?
17. Раскройте особенности развития методики детей раннего возраста.
18. Как организовывается работа по физическому воспитанию с детьми раннего возраста.
19. Охарактеризуйте особенности развития моторики детей раннего возраста.
20. Раскройте понятие «физические качества», «физические способности», связь между ними.
21. Охарактеризуйте основные особенности развития психофизических качеств в дошкольном возрасте.
22. Охарактеризуйте развитие силовых качеств в дошкольном возрасте.
23. Охарактеризуйте развитие выносливости в дошкольном возрасте.
24. Охарактеризуйте развитие ловкости в дошкольном возрасте.
25. Охарактеризуйте развитие равновесия в дошкольном возрасте.
26. Охарактеризуйте развитие быстроты в дошкольном возрасте.
27. Охарактеризуйте развитие гибкости в дошкольном возрасте.
28. Назовите и раскройте основные периоды развития психофизических качеств.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Развитие моторики у дошкольников» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО «ИНУПБТ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Развитие моторики у дошкольников» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО «ИНУПБТ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Таранов Н.Н. Книжка-игрушка. Художественное конструирование и оформление изданий для дошкольников [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Таранов Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 129 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26242>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Вечорко Г.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28174>.— ЭБС «IPRbooks»

б). дополнительная литература:

1. Бабина Г.В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников. Онтогенез и дизонтогенез [Электронный ресурс]: монография/ Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24029>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование

	<p>источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. <p>Формы контроля самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; • проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	<p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос, определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с</p>

Подготовка к экзамену	<p>преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p> <p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине «Развитие моторики у дошкольников» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка к экзамену включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная работа в течение семестра; • непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; • подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена. <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> • все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; • указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; • семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; • готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.
-----------------------	---

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация образовательного процесса по дисциплине «Развитие моторики у дошкольников» осуществляется в следующих аудиториях: 403, 308, 404, 608.

Аудитория для семинарских и практических занятий . № 404

(Учебный стол - 14 шт. Учебный стул - 28 шт. Офисный стол - 1 шт. Офисный стул - 1 шт. Шкаф - 1 шт.; Стенд - 7 шт.; Учебная доска - 1шт.; Калькулятор - 15 шт.; Набор для «Математических дисциплин» - 1 комплект. Ноутбук - 1 шт.; Экран - 1 шт.; Проектор - 1 шт.)

Для проведения **практических и семинарских занятий** используется аудитория для семинарских и практических занятий № 308, оснащенная оборудованием:

Учебный стул - 28 шт.; Офисный стол - 1 шт.; Офисный стул - 1 шт.; Шкаф - 1 шт.; Стенд - 7 шт.; Учебная доска - 1шт.; Ноутбук - 1 шт.; Экран - 1 шт.; Учебный стол - 14 шт.; Проектор - 1 шт., Трибуна – 1 шт.

Для **консультаций** используется аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 405, оснащенная оборудованием:

Учебный стол – 10 шт.; Студенческая лавка (на 3 посадочных места) – 10 шт.; Офисный стол -1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Стенд – 6 шт.; Учебная доска -1 шт.

Для проведения **аттестаций** используется аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 608, оснащенная оборудованием:

Учебная доска – 1 шт.; Учебный стол – 16 шт.; Учебный стул – 32 шт.; Офисный стол - 1; шт.; Офисный стул – 1 шт.; Стенд – 10 шт.; Трибуна -1 шт.

Для самостоятельной работы студентов используется аудитория № 305, оснащенная оборудованием:

Учебный стол – 12 шт.; Учебный стул – 24 шт.; Офисный стол – 1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Шкаф – 1 шт.; Стенд – 5 шт.; Учебная доска – 1 шт.; Ноутбук – 1 шт.; Принтер – 1 шт.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
2. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
5. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
6. Web of Science Core Collection — политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных — <http://webofscience.com>
7. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>
8. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>
9. www.minfin.ru Сайт Министерства финансов РФ
10. <http://gks.ru> Сайт Федеральной службы государственной статистики
11. www.skrin.ru База данных СКРИН (крупнейшая база данных по российским компаниям, отраслям, регионам РФ)
12. www.cbr.ru Сайт Центрального Банка Российской Федерации
13. <http://moex.com/> Сайт Московской биржи
14. www.fcsm.ru Официальный сайт Федеральной службы по финансовым рынкам (ФСФР)
15. www.rbc.ru Сайт РБК («РосБизнесКонсалтинг» - ведущая российская компания, работающая в сферах масс-медиа и информационных

технологий)

16. www.expert.ru Электронная версия журнала «Эксперт»

10.4. Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система «Консультант+»
2. Информационно-справочная система «LexPro»
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
4. www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЧОУ ВО «ИНУПБТ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».